



I ASAMBLEA 2026- FODEP

Casa Memoria José Domingo Cañas

Sábado 10 de enero, 2026

I Asamblea 2026 del Foro por el Derecho a la Organización Pública (FODEP), que agrupa a diversas organizaciones sociales, sindicales y estudiantiles, realizada en la Casa Memoria José Domingo Cañas.

Organizaciones participantes: Cooperativa Centro Alerta, Asociación de Trabajadoras/es del Servicio Local Gabriela Mistral (ASOTTE), Federación Nacional de Trabajadoras/es de la Educación (FENTRAED), Pueblo Docente, Colectivo Sin Fronteras, ONG Entorno, CEAAL Chile, Grupo de Acción Comunitaria, Solidaridad en Renuencia, Movimiento Educación en Resistencia Isabel Morales (MER), Maule por una Nueva Educación, Defensoría de la Niñez, Observatorio Chileno de Políticas Educativas (OPECH), Centro Alumnos Colegio Cristóbal Colón Conchalí, Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarias/os (ACES), Red Solidaridad Estudiantil, Casa Memoria José Dgo. Cañas, Asociación de Trabajadores de JUNAEB (AFAEB), Federación Nacional de Trabajadores de la Educación Pública (FENAEDUP), Nuestra Clase, Fundación Nueva Educación y Sociedad (FNES), Centro de “mapadres” Liceo 7, FODEP Ohiggins.

1. MARCO POLÍTICO Y DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA

Escenario autoritario: Se define el escenario actual como un periodo de **"rostró autoritario"**. Esta situación ha sido una construcción histórica fundada en la **colaboración de los gobiernos de "centro izquierda" y de derecha**, que han perfeccionado la maquinaria represiva. Esta máquina represiva, sustentada en legislaciones como **Aula Segura y otras**, no ha sido desmantelada por los sectores progresistas, sino que, por el contrario, se ha visto fortalecida durante sus periodos de mando. Esto también se ha retroalimentado por la presente **mirada colonialista** en la educación formal.

Abandono del debate educativo: Existe un diagnóstico de que el sistema político ha **"dejado la discusión educativa debajo de la alfombra"** para evitar conflictos, permitiendo que la privatización avance mediante la digitalización, el autoritarismo escolar y la despedagogización. Este **abandono ha sido transversal en la sociedad**, esto también ha afectado a los actores educativos, que han dejado de dar la discusión sobre **"la educación que queremos"**.



La Trampa de la Institucionalidad: Se señala que las reformas anteriores al sistema de educación pública (como los SLEP) han sido solo una **renovación de la administración burocrática de este modelo** que mantiene las lógicas capitalistas de despidos, desfinanciamiento y rigidez curricular.

Privatización: Se ha dado cuenta de que el fenómeno de la privatización sigue en aumento, y probablemente se radicalice aún más en el tiempo venidero. Aparece el tema de las plataformas informáticas, y se consolidan los grupos corporativos vinculados al gran empresariado en el control de las escuelas y otros servicios educativos, como la alimentación escolar. Se consolida el concepto de educación como mercancía.

Influencia Global: Se advierte que la realidad educativa regional está permeada por lineamientos del Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y la Agenda 2030, que promueven la idea de un "ciudadano emprendedor", y la competencia para regular los procesos educativos, lo que termina encubriendo la exclusión y clasismo.

2. PUNTOS CRÍTICOS PARA LAS ACTORAS /ES EDUCATIVOS

Un eje central es la preocupación por la **criminalización de la protesta secundaria** y la vulneración de derechos:

- **Aparato Represivo:** Se denuncia el uso de "Aula Segura", el **récord de expulsiones bajo el gobierno de Boric** y la propuesta del "rol único de vándalos" de Kast, que busca **quitar beneficios estatales** a quienes se manifiesten -y sus familiares-. Es probable que esta represión se dirija también **a trabajadores de la educación** que serán tildados de adoctrinadores y **a las familias** a quienes responsabilizarán por la violencia en las escuelas.
- **Migración y Racismo:** Se señala un retroceso en la interculturalidad, donde los estudiantes migrantes —quienes salvaron a muchas escuelas públicas del cierre— enfrentan ahora leyes que priorizan a los nacionales, dejándolos en riesgo de expulsión y falta de reconocimiento.
- **Salud Mental y Precarización:** En los sectores marginalizados y de periferia existe una crisis de salud mental sin recursos para su atención, agravada por infraestructuras deficientes que los estudiantes a veces ni siquiera perciben como tales por la normalización de la precariedad.

3. PROYECCIONES PARA EL PERÍODO

Se proyecta un escenario de profundización del neoliberalismo basado en:

- **Reducción de lo público:** Se está ejecutando una reducción de la matrícula pública que terminará con que esta solo cubra el 25%, traspasando el resto a particulares subvencionados y grupos económicos (como las mineras en la ed. técnica).
- **Retroceso de reformas y privatización:** Se prevé el fin del SAE y el regreso a la selección y el uso de decretos para desviar fondos hacia el sector privado.



- **Represión y control ideológico:** Habrá más expulsiones, y otras formas de persecución de la protesta, enfocándose no solo en estudiantes, sino que también en sus familias y en los docentes. Probablemente se acentúe la persecución ideológica a docentes acusados de adoctrinamiento.
- **Oportunismo:** Se critica que el progresismo busque la unidad social o salga a la calle sólo con fines electorales, sin una autocrítica real ni la intención de cambiar el modelo social ni educativo.

4. PROPUESTAS DE ACCIÓN

- **Educación Pública, Popular y Comunitaria:** El horizonte es la soberanía de las comunidades educativas. Esto implica que las escuelas sean "escuelas de comunidad" abiertas al territorio, con gestión comunitaria y fiscalización popular. Es fundamental también, retomar la discusión sobre lo curricular y construir un currículum situado, abierto a la participación, comunitario, diverso, decolonizador y popular.
- **Acción Directa y Sindicalismo:** Se propone fortalecer sindicatos como estructuras contrahegemónicas y construir una militancia rebelde independiente de los partidos políticos. Ante la represión, es también fundamental que nos formemos. Es de relevancia compartir las metodologías y talleres que hacemos con nuestras organizaciones, para potenciar nuestro trabajo y luchar por mejoras a las condiciones de trabajo, como el aumento de las horas no lectivas.
- **Financiamiento y soberanía de recursos:** Una demanda estratégica es la renacionalización del cobre y el litio para que estos recursos financien y garanticen los derechos sociales como la educación pública.
- **Estrategia Territorial:** Politizar los espacios con un lenguaje claro que involucre a las familias (centros de ma/padres) y reconozca la lucha histórica, superando el adultocentrismo.
- **Consolidar propuestas desde los movimientos sociales:** Trabajar y difundir propuestas concretas (financiamiento participativo, alimentación escolar comunitaria, autogestión comunitaria de los conflictos, etc.) para consolidarnos como movimiento y poder proyectar hacia la opinión pública otro sistema educativo para un nuevo tipo de escuela que sea **pública, comunitaria y popular**.

A organizarnos para construir un sistema educativo público, comunitario y popular